

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



СВЕРЖАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

А.А. Губарев

20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической
культуре

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1, 2 курс (1, 2, 3 семестр), ЗФО – 1, 2 курс (2, 3, 4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации

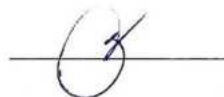


А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

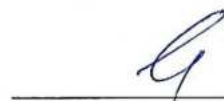
Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития людей с инвалидностью, с основами этики общения с людьми с различными нарушениями здоровья, распространение гуманистических взглядов по отношению к людям с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- ознакомить с основами этики общения с людьми с различными нарушениями здоровья, со спецификой обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов теоретические знания о функционировании и развитии современного общества как целостной динамичной социальной системы, ее элементах, их взаимосвязи и взаимодействии;
- способствовать выработке навыков этики общения и обучения людей с инвалидностью;
- развивать умения выделять специфику социальной сферы общества и находить взаимосвязь между различными социальными явлениями и процессами;
- сформировать у студентов желание и умение применять приобретенные знания в процессе обучения и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания роли и места адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; социальных функций адаптивной физической культуры; особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; теорий, концепций, основных законов, методологии и проблематики адаптивной физической культуры;

умения ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих гражданские права и обязанности; применять на практике социально значимые средства, методы, методики и инновационные технологии адаптивной физической культуры; опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваться максимальной эффективности педагогического процесса;

навыки применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; реализации социальных принципов адаптивной физической культуры; анализа проблематики лиц с отклонениями в состоянии здоровья,

социальных процессов и явлений; построения педагогического процесса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Основы инклюзивного образования» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Специальная психология», «Социальная защита людей с инвалидностью».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2: умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; – механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; – закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; – понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным

	<p>УК-5.3: владеет навыками использования информации о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности</p>	<p>спортом и адаптивной физической культурой; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. Владеет навыками: – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; – аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-13: способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.1: знает морфофункциональные, биомеханические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения</p>	<p>Знает: – биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – психологическую характеристику физического воспитания, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и двигательной рекреации; – основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и</p>

	<p>адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; – принципы, порядок, содержание и организацию учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; – организовывать образовательный процесс обучения по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; – планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
	<p>ОПК-13.2: умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей проведения занятий в адаптивной физической культуре</p> <p>ОПК-13.3: владеет навыками использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5 з.е.)	180 (5 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	60	20
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	48	16
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	27	12
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	93	148
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Основные нормы этики общения с людьми, имеющими инвалидность.

Тема 1. Понятие «этика». Культура общения: язык и этикет. Общие правила этикета при общении с людьми с инвалидностью.

Понятие «этика», философия независимой жизни. Декларация независимости человека с инвалидностью. Подходы к пониманию инвалидности. Обращение к человеку с ограниченными возможностями здоровья. Представление себя и других. Предложение помощи. Адекватность и вежливость. Пожатие руки. Расположение для беседы. Внимательность и терпеливость. Привлечение внимания человека.

Тема 2. Особенности взаимодействия с различными группами людей с инвалидностью.

Основные виды и понятия групп инвалидности. Корректная терминология. Коммуникативная эффективность. Нондискриминационный язык. Алгоритм общения сотрудников учреждения с гражданами: испытывающими трудности при передвижении, с нарушением зрения, с нарушением слуха, с задержкой в развитии и проблемами общения, испытывающими затруднения в речи, с психическими нарушениями.

Раздел II. Этика общения с основными категориями людей с инвалидностью.

Тема 3. Этика общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.

Классификация заболеваний опорно-двигательного аппарата. Технические средства реабилитации человека с инвалидностью. Алгоритм передвижения инвалидной коляски. Предложение и оказание помощи. Доступность мест.

Тема 4. Этика общения с людьми с нарушениями слуха.

Классификация нарушений слуха. Особенности восприятия звуков и речи. Особенности поведения. Основные правила и этика общения с глухими

и слабослышащими людьми. Привлечение внимания. Возможность следить за мимикой и жестами собеседника. Ясность, четкость и простота речи. Окружающая среда в процессе общения с глухим или слабослышащим человеком.

Тема 5. Этика общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.

Доступность и точность языка. Недопустимость образных выражений. Использование иллюстраций и фотографий. Обращение непосредственно к человеку. Недопустимость раздражения и повышения голоса. Способы снятия барьеров в речевой коммуникации.

Тема 6. Этика общения с людьми с нарушениями зрения.

Классификация нарушений зрения. Особенности взаимодействия со слепыми и слабовидящими людьми. Представление себя и обращение к собеседнику. Сопровождение незрячего человека. Точность определений и инструкций. Неприкосновенность средств передвижения незрячего человека. Корректное предложение помощи.

Тема 7. Этика общения с людьми с психическими проблемами.

Классификация психических заболеваний. Недопустимость резкого и агрессивного общения. Спокойная реакция на любые проявления волнения. Визуальный контакт. Недопустимость раздражения и повышения голоса. Возможность собеседника понять и оценить ситуацию.

Тема 8. Этика общения с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Основные правила этики общения с детьми с девиантным поведением и детьми-сиротами.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	2 триместр
Раздел I. Основные нормы этики общения с людьми, имеющими инвалидность.			
1.	Понятие «этика». Культура общения: язык и этикет. Общие правила этикета при общении с людьми с инвалидностью.	2	2
2.	Особенности взаимодействия с различными группами людей с инвалидностью.		2
Раздел II. Этика общения с основными категориями людей с инвалидностью.			
3.	Этика общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.	2	-
4.	Этика общения с людьми с нарушениями слуха.	2	-
5.	Этика общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.	2	-
6.	Этика общения с людьми с нарушениями зрения.	2	-
7.	Этика общения с людьми с психическими проблемами.	2	-
8.	Этика общения с детьми и подростками с	-	-

	особыми образовательными потребностями.		
Итого за семестр/триместр:		12	4
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	2 триместр
Раздел I. Основные нормы этики общения с людьми, имеющими инвалидность.			
1.	Понятие «этика». Культура общения: язык и этикет. Общие правила этикета при общении с людьми с инвалидностью.	6	2
2.	Особенности взаимодействия с различными группами людей с инвалидностью.	6	2
Итого за семестр/триместр:		12	4
		2 семестр	3 триместр
Раздел II. Этика общения с основными категориями людей с инвалидностью.			
3.	Этика общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.	4	2
4.	Этика общения с людьми с нарушениями слуха.	4	4
5.	Этика общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.	4	2
Итого за семестр/триместр:		12	8
		3 семестр	4 триместр
6.	Этика общения с людьми с нарушениями зрения.	8	2
7.	Этика общения с людьми с психическими проблемами.	8	2
8.	Этика общения с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.	8	-
Итого за семестр/триместр:		24	4
Итого:		48	16

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	2 триместр
Раздел I. Основные нормы этики общения с людьми, имеющими инвалидность.				
1.	Понятие «этика». Культура общения: язык и этикет. Общие правила этикета при общении с людьми с инвалидностью.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить реферат на выбранную тему. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	24	32

2.	Особенности взаимодействия с различными группами людей с инвалидностью.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к мини-конференции. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	24	32
Итого за семестр/триместр:			48	64
			2 семестр	3 триместр
Раздел II. Этика общения с основными категориями людей с инвалидностью.				
3.	Этика общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Выполнение кейс-заданий. Заполнить таблицу «Корректная терминология». Подготовить презентацию на выбранную тему. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	8	24
4.	Этика общения с людьми с нарушениями слуха.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Выполнение кейс-заданий. Заполнить таблицу «Корректная терминология». Подготовить презентацию на выбранную тему. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	8	20
5.	Этика общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Выполнение кейс-заданий. Заполнить таблицу «Корректная терминология». Подготовить	8	20

		презентацию на выбранную тему. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.		
Итого за семестр/триместр:			24	64
			3 семестр	4 триместр
6.	Этика общения с людьми с нарушениями зрения.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Выполнение кейс-заданий. Заполнить таблицу «Корректная терминология». Подготовить презентацию на выбранную тему. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	8	8
7.	Этика общения с людьми с психическими проблемами.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Выполнение кейс-заданий. Заполнить таблицу «Корректная терминология». Подготовить презентацию на выбранную тему. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	8	6
8.	Этика общения с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Выполнение кейс-заданий. Заполнить таблицу «Корректная терминология». Подготовить презентацию на выбранную тему. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка	5	6

		практических навыков.		
Итого за семестр/триместр:			21	20
Итого:			93	148

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения мини-конференции);

Технологии проблемного обучения (метод кейсов, метод беседы);

Работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в мини-конференции; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д.В. Альжев. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1777-8. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. – 191 с. – ISBN 978-5-9935-0432-2. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кравченко В.М. Методическое сопровождение физического воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / В.М. Кравченко, Н.А. Попованова, Л.А. Бартновская. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-00102-632-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338426>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

1. Бунькова И.П. Социальная психология: учебное пособие для СПО / И.П. Бунькова. – Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. – 69 с. – ISBN 978-5-00175-123-6, 978-5-4488-1523-2. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121374.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/121374>

2. Водяной А.М. Архитектура для людей с инвалидностью: учебное пособие для архитектурных вузов / А.М. Водяной. – Р/н/Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. – 142 с. – ISBN 978-5-9275-4055-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123918.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гиенко Л.Н. Социальная педагогика: практикум / Л.Н. Гиенко. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 94 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102776.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И.А. Липский [и др.]. – М.: Дашков и К, 2019. – 279 с. – ISBN 978-5-394-03250-9. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85230.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

В) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

2. Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы, и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащен современным оборудованием:

– для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

– для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]